

ALUNO: _____ ANO: _____

DISCIPLINA: ARTE
PROFESSOR: HELTON

8º ANOS - ATIVIDADE PROPOSTA

AULA 14

Estilos de dança clássica

Olá, tudo bem? Espero que sim...

A atividade a ser realizada é a seguinte:

1. ACESSE A AULA NESTE LINK (É ESSENCIAL ASSISTÍ-LA):

LINK DA AULA:

<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/#!/midia?videoPlay=12599&id=385>

2. Faça um pequeno texto, falando sobre o que você conseguiu compreender da aula (do vídeo assistido).

Bom trabalho

AULA Nº 1 BIMESTRE 3 SEMANA(S):



ALUNO: _____ ANO: 8 ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS
PROFESSOR: MEIRE

CURRÍCULO EM AÇÃO
VOLUME 2
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1



ENERGIA, SOCIEDADE E QUALIDADE DE VIDA

HABILIDADES: Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando e propondo soluções com base em indicadores ambientais e de qualidade de vida.

ATIVIDADE 1- PÁGINA 111

Copiar e responder em seu caderno as questões em negrito.

ATIVIDADE 2- PÁGINA 111

Leitura do texto: Você já ouviu falar de “sustentabilidade”?

PÁGINA 112

Para ampliar seu conhecimento sobre o tema, faça uma pesquisa de acordo com o roteiro e registre os resultados no seu caderno.

Elabore dois gráficos de colunas com os dados das tabelas.

Exemplo de gráfico de colunas:



Pinte as colunas relativas às fontes renováveis e não renováveis com cores diferentes.

Leitura do texto: O uso da energia de modo confiável, sustentável, moderno e economicamente acessível para todos.

Copiar e responder em seu caderno as 6 questões da página 113.

Fazer as pesquisas indicadas nos itens 6 e 7 da página 113.

ATIVIDADE 3- PÁGINA 114

Copiar e responder em seu caderno a questão em negrito.

Círculo e circunferência

Parte I

EMEF Amélio de Paula Coelho

Desenho Geométrico – Prof. Evandro

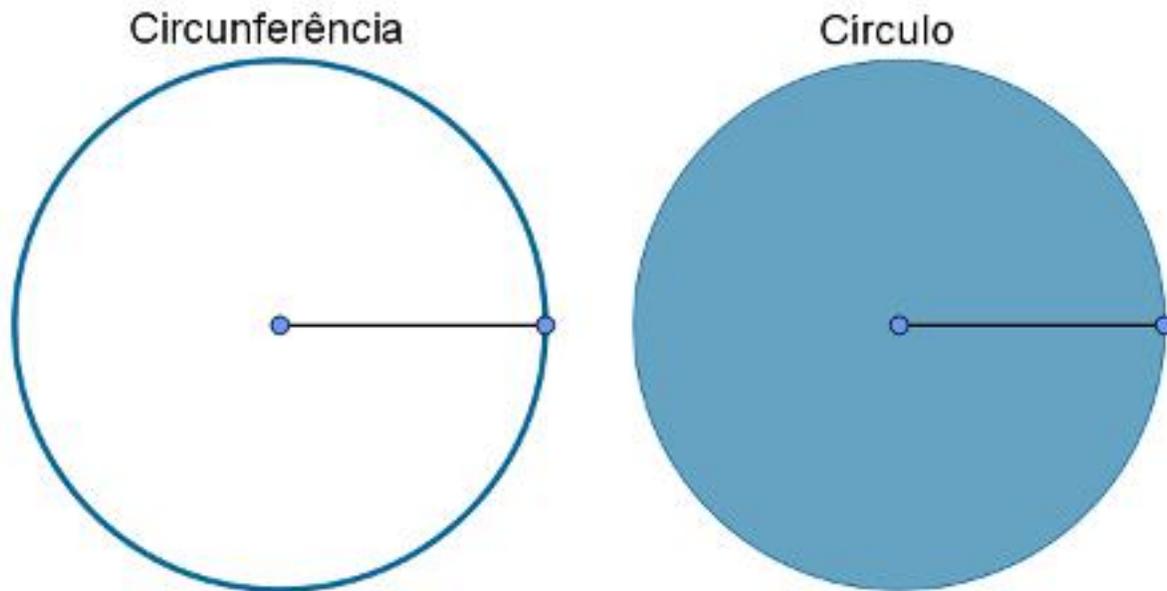
1ª aula do 3º bimestre

Semana de 02 à 06 de agosto

Círculo e circunferência

São a mesma coisa? Qual é a diferença?

- Circunferência: formada apenas pela borda
- Círculo: formado pela borda e também pelos pontos que estão em seu interior.



O pneu é um exemplo de uma **circunferência**.

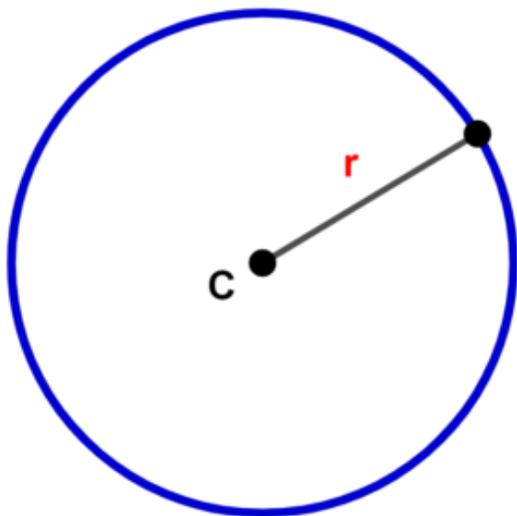


A pizza é um exemplo de um **círculo**.

Como desenhar uma circunferência?

Utilizando um compasso.

- A ponta de metal marca o **centro** da circunferência.
- A abertura do compasso determina o tamanho do **raio** da circunferência.



O **raio** corresponde a **distância** entre o **centro** e qualquer **ponto** da circunferência. Normalmente, o raio é representado pela letra **r**.

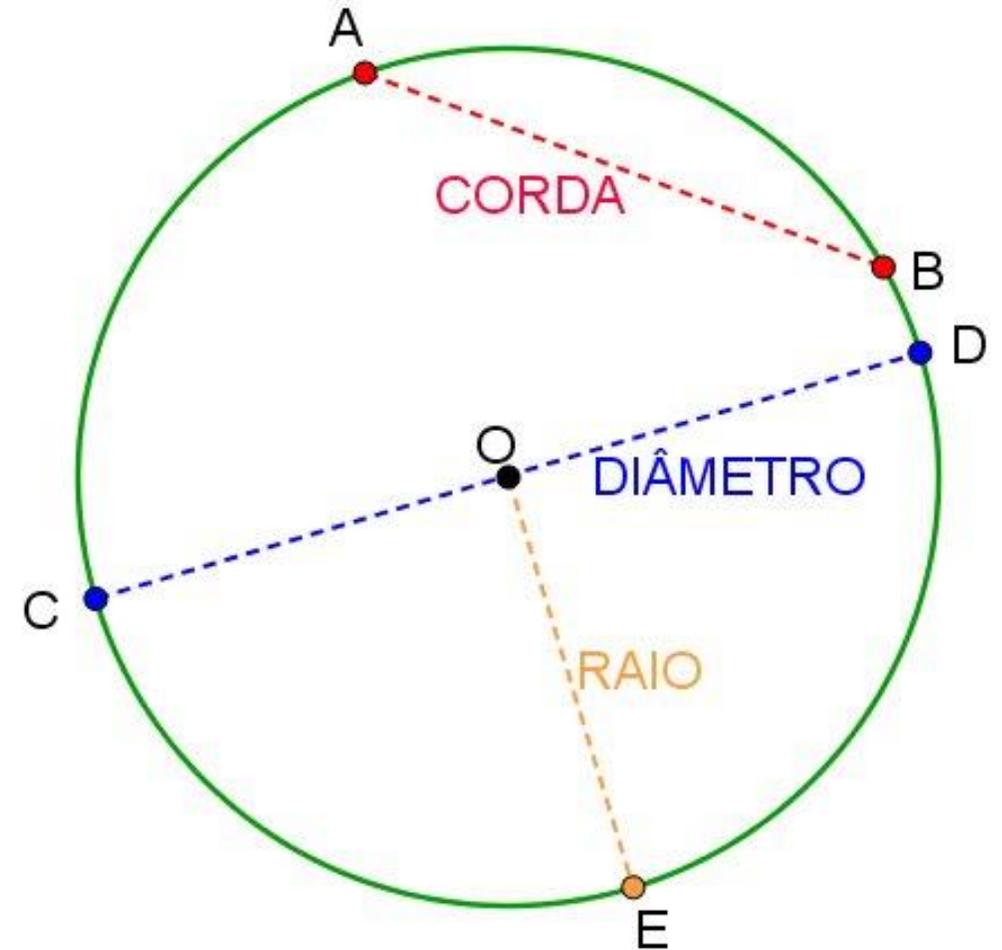


Raio, diâmetro e corda

de uma circunferência

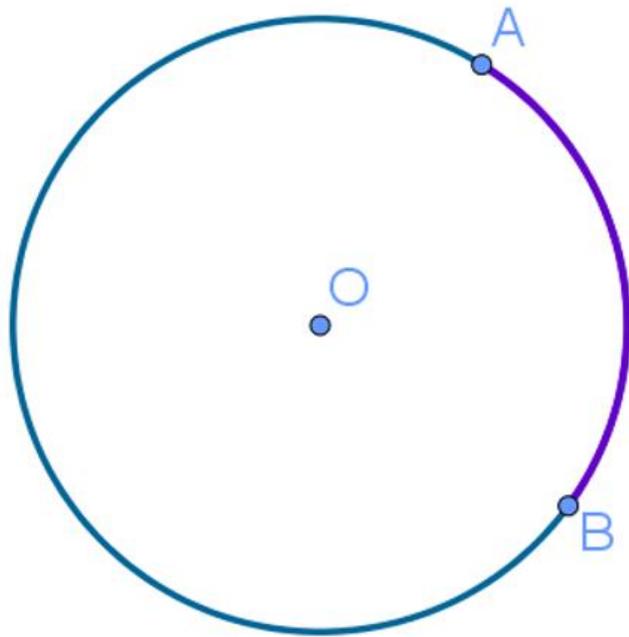
- Uma **corda** é uma reta cujas extremidades são dois pontos da circunferência.
- Uma corda que passa pelo centro é chamada de **diâmetro** da circunferência.
- Em qualquer circunferência, a medida do diâmetro é igual ao **dobro** da medida do seu raio.

$$d = 2R$$

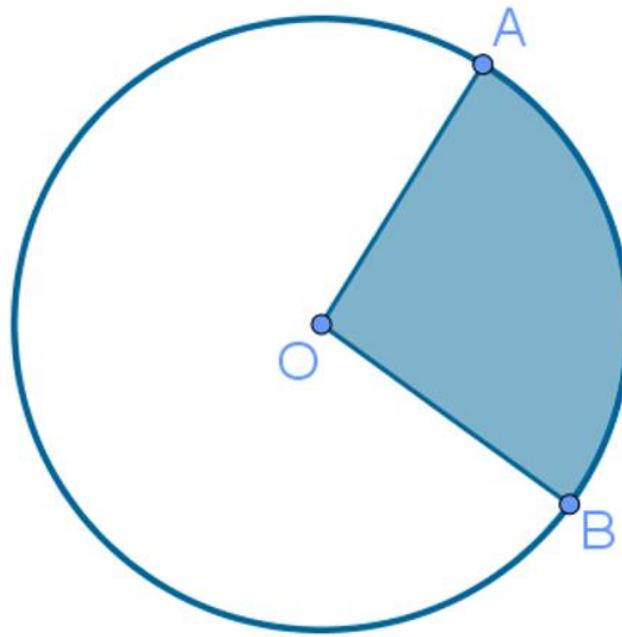


Arco, setor circular e ângulo central

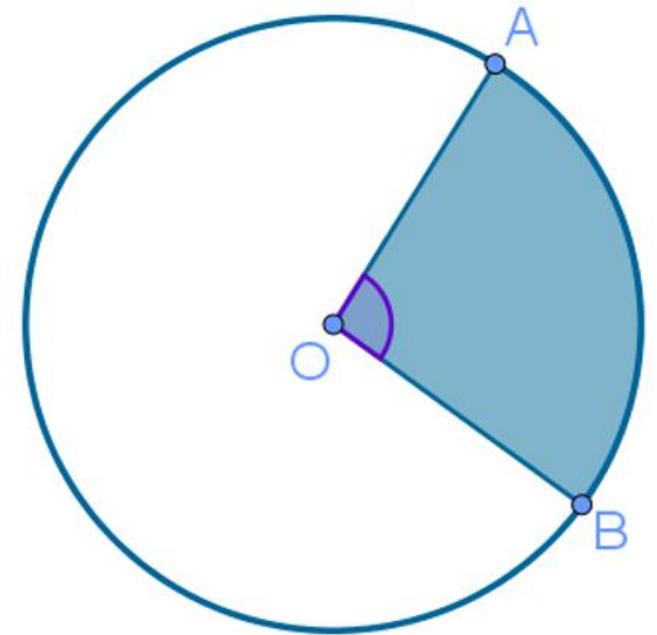
de uma circunferência



Arco de um circunferência



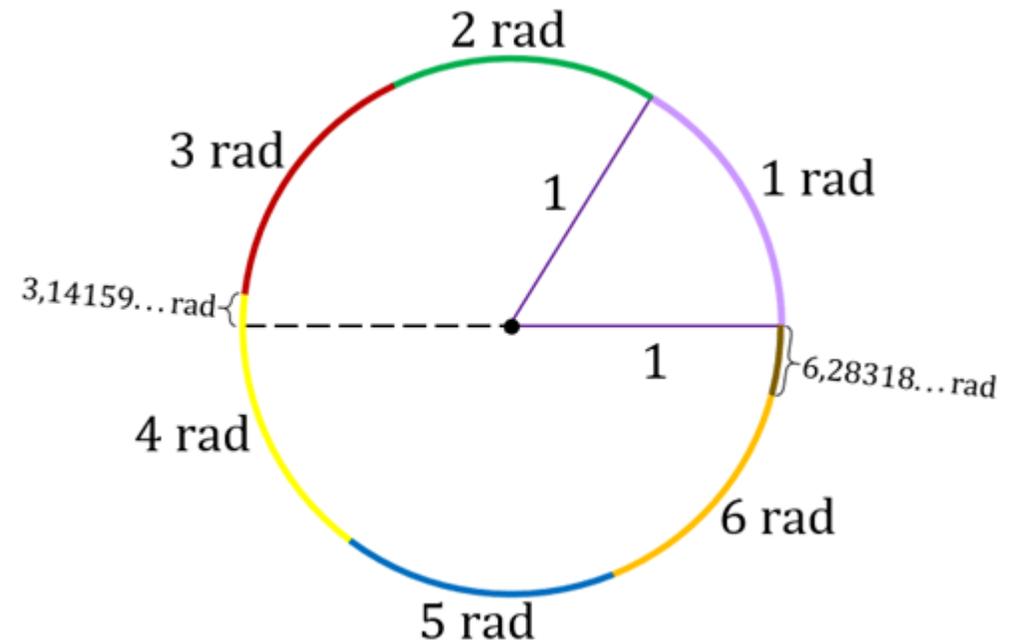
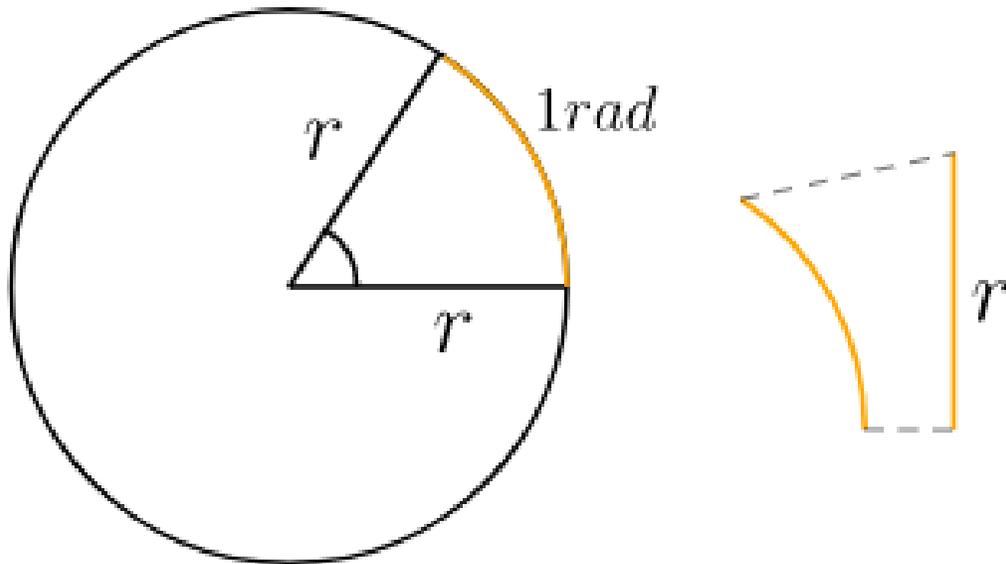
Setor circular de um círculo



Ângulo central de um círculo

Radiano

Um **radiano** é a medida do **ângulo central** de uma circunferência e que determina um **arco** com o **mesmo comprimento** que o **raio** desta circunferência.



Em qualquer circunferência, cabem aproximadamente $6,28 \text{ rad}$ ou $2\pi \text{ rad}$.

O que é o número π ?

E para que serve?

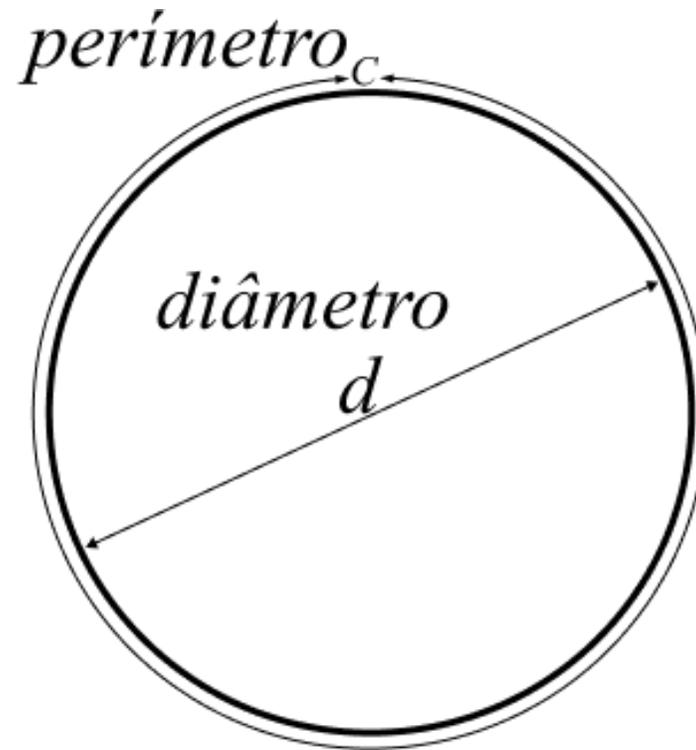
O número pi (π) representa o valor da divisão entre o perímetro (comprimento) e o diâmetro de uma circunferência.

$$\pi = \frac{p}{d}$$

O símbolo do número π vem do grego:

π ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ = perímetro

→ símbolo do número pi



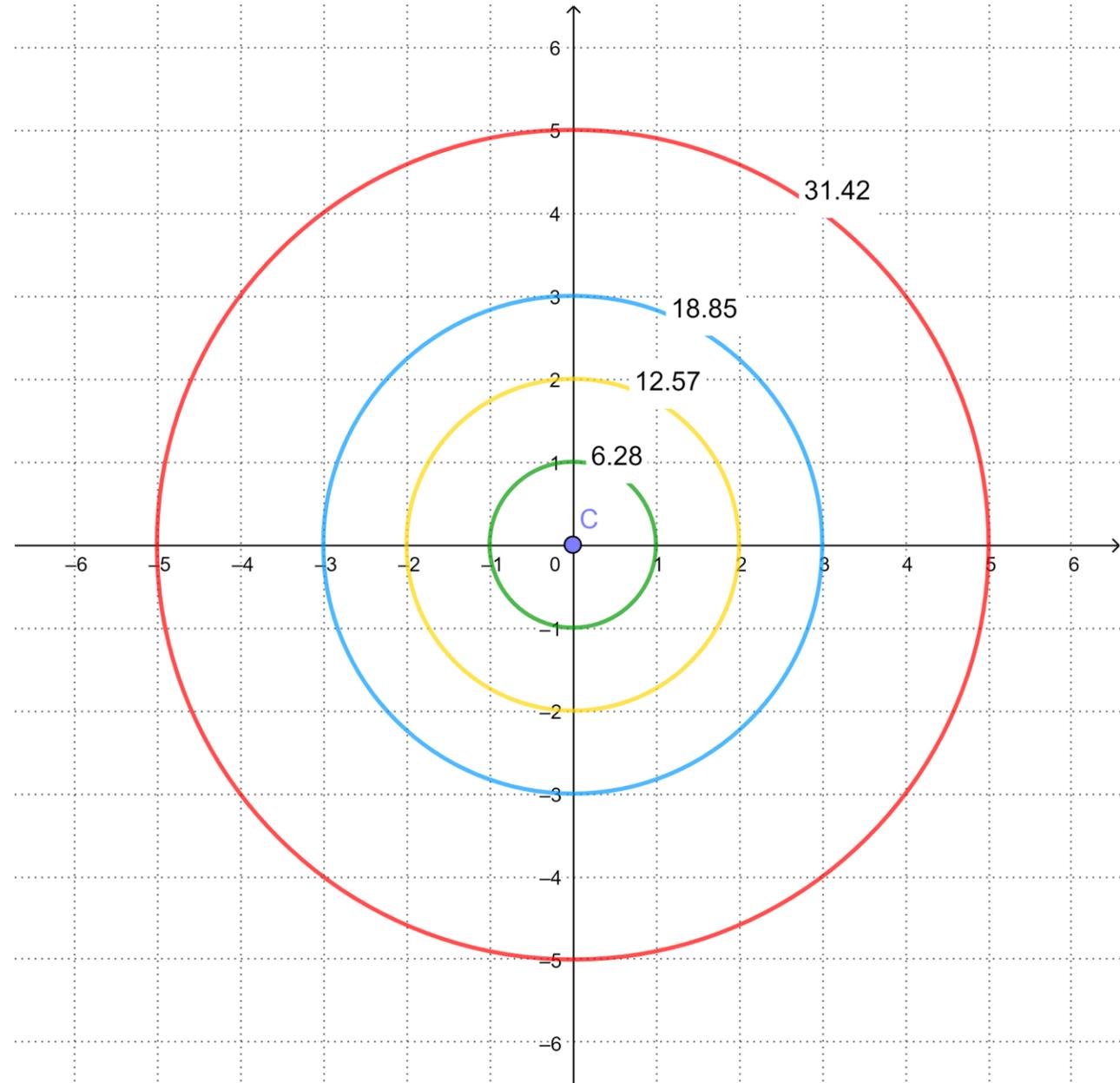
$$\pi = 3,14 \dots$$

Vamos praticar

Perímetro (p)	Diâmetro (d)	p/d
6,28	2	3,14
12,57	4	3,14
18,85	6	3,14
31,42	10	3,14

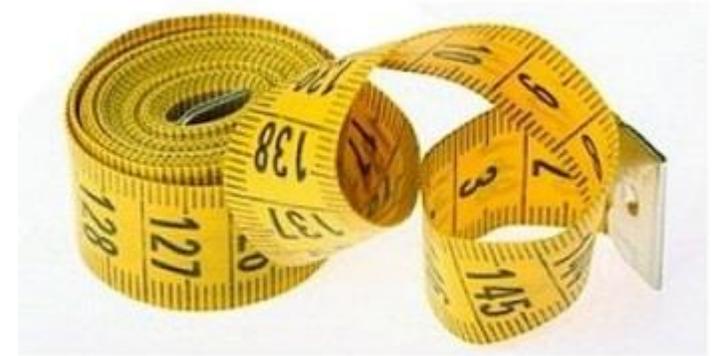
Não importa o tamanho da circunferência, o resultado da divisão entre o perímetro e diâmetro sempre será 3,14 ..., ou seja, π .

$$\pi = 3,14 \dots$$



Comprimento (perímetro)

de uma circunferência

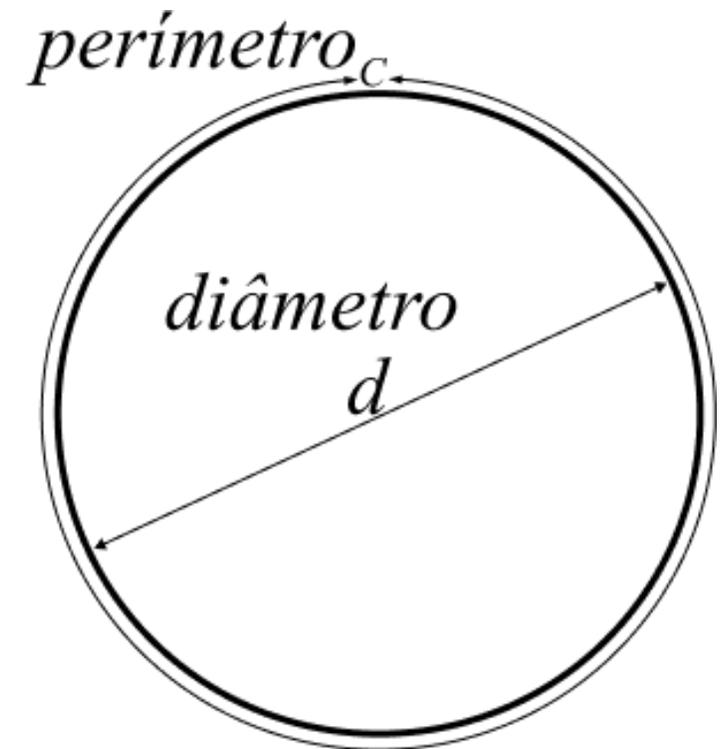


O que sabemos até agora?

$$\pi = \frac{p}{d} \quad d = 2R$$

Será que existe uma fórmula para calcular o perímetro de uma circunferência?

$$p = \pi d \quad \text{ou} \quad p = 2\pi R$$



ALUNO: _____ ANO: _____

DISCIPLINA: DESENHO GEOMÉTRICO
PROFESSOR: EVANDRO

ASSISTA A VÍDEO AULA COMPLETA E LEIA O MATERIAL DE ESTUDOS ANTES DE FAZER OS EXECÍCIOS!

1 – Assista a vídeo aula para responder as seguintes perguntas e fazer o que se pede:

- a) *Desenhe uma circunferência (com compasso ou qualquer objeto circular que você tenha em casa, uma tampa ou um copo, por exemplo). Nessa circunferência, desenhe e indique o centro e o raio dessa circunferência.*
- b) *Desenhe outra circunferência. Desenhe o diâmetro e uma corda qualquer dessa circunferência.*
- c) *Quando estamos desenhando uma circunferência com compasso, se aumentamos ou diminuimos a abertura do compasso, estamos alterando o tamanho do _____ desta circunferência. A ponta de metal do compasso marca a posição do _____ desta circunferência.*
- d) *Qual é a diferença entre o círculo e a circunferência? São a mesma coisa? Dê dois exemplos de cada.*
- e) *Em qualquer circunferência, a medida do diâmetro é igual ao _____ da medida do seu raio.*
- f) *Uma circunferência tem diâmetro medindo 8 cm. Qual é a medida do seu raio?*
- g) *O raio corresponde à _____ entre o _____ e qualquer ponto de uma circunferência.*
- h) *Desenhe duas circunferências. Em uma delas, desenhe um arco, e em outra, desenhe um setor circular. Qual das duas se parece com uma fatia de pizza?*
- i) *Quando um arco de uma circunferência mede exatamente o tamanho do raio desta circunferência, dizemos que o ângulo central tem a medida de um _____.*
- j) *O que é o número π ? Como se calcula o número π ? E qual é o seu valor?*
- k) *Não importa o tamanho da circunferência, o resultado da _____ entre o _____ e o _____ desta circunferência sempre vale _____.*
- l) *Qual é a fórmula para se calcular o perímetro ou comprimento de uma circunferência?*

2 – ATIVIDADE EXPERIMENTAL

Você vai precisar de:

- 5 objetos que tenham formato circular que você tenha em casa. Procure escolher objetos de tamanhos diferentes. A figura ao lado mostra uma sugestão para a escolha desses objetos.
- fita métrica de costureira, como a da figura.
- régua
- calculadora



Siga os passos abaixo. Peça a ajuda de alguém para realizar essa atividade.

Observação importante: procure fazer as medidas com a maior exatidão possível. Posicione corretamente a fita métrica para realizar as medidas. Não ignore as casas decimais.

Passo 1. Com a fita métrica, meça o comprimento ou o perímetro dos 5 objetos que você escolheu, como na figura ao lado. Anote o perímetro de cada objeto na tabela ao final desta atividade, na coluna “perímetro”.



Passo 2. Com a fita métrica ou a régua, meça o diâmetro dos 5 objetos que você escolheu, como na figura ao lado. Anote o diâmetro de cada objeto na tabela ao final desta atividade, na coluna “diâmetro”.



Passo 3. Com a calculadora, faça a **divisão** entre o **comprimento** e o **diâmetro** de cada objeto escolhido. Atenção ao digitar primeiro o comprimento e depois o diâmetro na calculadora para fazer a divisão. Anote o resultado na tabela na coluna “divisão”.

Objeto	Comprimento	Diâmetro	Divisão

Agora responda:

- O que você percebe nos resultados obtidos ao fazer a divisão entre o comprimento e o diâmetro de cada objeto?
- Qual era o resultado esperado ao se fazer essa divisão?
- Agora novamente com a calculadora, vamos melhorar nossa estimativa. Para isso, some os 5 resultados obtidos na coluna “divisão”, e divida essa resposta por 5. Escreva tua resposta final aqui _____.

Observação: A resposta da letra (c) tem que ser um valor próximo de 3,14 ..., que é o valor de π , pois lembre-se da videoaula que calculamos esse valor fazendo a divisão entre o comprimento e o diâmetro de qualquer circunferência. No entanto, como se trata de um experimento, pode ocorrer das medidas dos objetos não terem sido realizadas com precisão, o que pode afetar o seu resultado. Se você obteve um valor distante de 3,14 ... na letra (c), procure refazer as medidas e conferir as divisões na calculadora, e se anotou tudo corretamente na tabela.

AULA Nº __ 1 __ SEMANA(S): 02/08 a 06/08



ALUNO: _____ ANO: 8º _____

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR: ADRIANA HELENA

Sejam bem vindos ao 3º bimestre!

Estamos iniciando o 3º bimestre e com essa pausa para descanso, vamos começar revigorados e com forças para vencer mais essa etapa que acreditamos que esteja próxima de acabar. Porém enquanto não acaba, se cuidem, usem máscara e fiquem em casa. Que a vacina chegue para todos nós!

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – “JU (SUAVE) DO (CAMINHO)”

Você já teve a oportunidade de conhecer sobre as lutas em anos anteriores. Agora é a hora de aprofundar seus conhecimentos acerca deste tema.

As lutas evidenciam as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário.

Dessa forma, além das lutas presentes no contexto comunitário e regional, podem ser contempladas as lutas brasileiras, bem como lutas de diversos países do mundo (judô, aikido, jiu-jítsu, muay thai, boxe, boxe chinês, esgrima, kendo, kenjutsu etc).

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

ATIVIDADE 1 – COMEÇAR “HAJIME” – (RA - DI - MÊ)

Etapa 1– O que eu sei sobre as lutas?

Pensando nas lutas já vivenciadas em anos anteriores, registre seus conhecimentos sobre as questões abaixo:

- Você já teve a oportunidade de praticar alguma luta? Qual?
- Você conhece as regras específicas de alguma luta? Quais são elas?

Etapa 2 – Lutas mais conhecidas e menos conhecidas pela turma

Agora vamos socializar e apresentar as lutas mais conhecidas e menos conhecidas pela sua família. Em seguida, registre as respostas em seu caderno. Separe as lutas mais conhecidas e menos conhecidas pela sua casa:

MAIS CONHECIDAS

MENOS CONHECIDAS

RECAPITULANDO AS AULAS DE FILOSOFIA

Neste ano demos início ao estudo sobre Filosofia. Estamos vendo esta disciplina de um contexto mais histórico, sendo muito importante que você entenda que estamos percorrendo o caminho sobre o pensamento reflexivo humano ao longo do tempo.

Desta forma, voltar um pouco às aulas que já estudamos ajuda muito a entender ainda mais sobre a disciplina de Filosofia. Vamos lembrar então o que vimos no primeiro e no segundo bimestre?

1º BIMESTRE

No primeiro bimestre falamos que a Filosofia é um campo do conhecimento que busca questionar de forma racional todas as coisas e, a partir dela, é possível fazer estudos de questões gerais e fundamentais sobre existência, sobre o conhecimento, sobre os valores, sobre a razão, sobre a mente, sobre a linguagem e sobre várias outras questões frequentemente colocadas como problemas a se resolver.

Falamos também que a Filosofia surge na Grécia Antiga entre os séculos VI e V a.C. em contraponto aos MITOS.

Falamos ainda que os MITOS são uma forma de explicar as coisas do mundo através de narrativas fantasiosas ligadas a questões místicas, religiosas, culturais ou do destino, seja para explicar a existência dos deuses ou das coisas que compõem o mundo natural.

Falamos, por fim, que a ocorrência da ruptura entre o mito e a razão ocorreu na Grécia Antiga por questões fortemente ligadas à cultura dos gregos naquela época, sendo essencial lembrar os seguintes pontos:

1º) A localização da Grécia Antiga, que possibilitou fortemente a navegação, foi preponderante para que os gregos deixassem os mitos de lado e começassem a pensar de forma racional em razão do contato com vários outros povos com culturas e religiões diferentes;

2º) A migração, ao longo do tempo, da vida em pequenos grupos de famílias rurais para a vida em **GENOS**, que posteriormente se juntaram e formaram as **FRATRIAS**, que também se juntaram e formaram as **TRIBOS**, que também se

juntaram e formaram os **DEMOS**, que por fim, se juntaram e formaram as **PÓLEIS (CIDADES-ESTADO)**, foi importante para possibilitar a discussão acerca dos rumos da vida coletiva, o que culminou na democracia ateniense e no desenvolvimento do pensamento mais racional (Filosofia);

3º) A Pólis de ATENAS dominou durante muito tempo o comércio entre gregos e, em sua evolução política, passou por várias formas de governo: monarquia, oligarquia, tirania e democracia. Atenas simbolizou o esplendor cultural da Grécia Antiga possibilitando discussões sobre os rumos da vida coletiva através da política.

2º BIMESTRE

No segundo bimestre falamos sobre a existência de várias áreas da Filosofia e sobre os filósofos pré-socráticos. Para recapitular o segundo bimestre necessário lembrar alguns pontos estudados:

1º) Estudamos que se acredita no surgimento da Filosofia com Tales de Mileto, um pré-socrático que buscava compreender racionalmente, através da água, o princípio originador de todas as coisas que compõem o nosso mundo natural (*physis*). Seu pensamento é mais racional por buscar respostas em um elemento (água) que compõem o próprio mundo natural e não em mitos.

2º) Estudamos também que os demais filósofos pré-socráticos, também conhecidos como naturalistas, seguem linhas de pensamento próximas ao de Tales de Mileto, tentando buscar nos mais diversos elementos existentes na natureza (***terra, fogo, ar etc***) o princípio originador de todas as coisas que compõem o nosso mundo natural (*physis*). Faziam isso também sem recorrer aos mitos, o que leva a um pensamento mais racional.

3º) Estudamos sobre os Sofistas, que eram contemporâneos de Sócrates, todavia, considerados pré-socráticos porque sua forma de pensar não encontrava proximidade com o pensamento socrático. Sócrates buscava uma verdade universal (ALETHEIA) enquanto os sofistas não se preocupavam com isso, teorizando que cada um poderia ter a sua verdade se fosse um bom orador ou retórico. Tratava-se de uma verdadeira teoria da relativização da verdade. Estudamos que os sofistas viajavam entre várias Cidades-Estado (Pólis) e vendiam seus conhecimentos aos jovens e políticos da época. A venda do conhecimento pelos Sofistas ocorria porque o *status* social, ou melhor dizendo, a posição de homem ideal no período clássico da Grécia Antiga, era reconhecida àquele que sabia se expressar bem, que conseguia bons argumentos, que convencia as outras pessoas de suas verdades e conseguia se manter no ócio intelectual, algo muito praticado naquela época. O conhecimento mais vendido pelos Sofistas era a **ORATÓRIA** (*a arte de falar bem em público*) e a **RETÓRICA** (*a*

arte de convencer quem está escutando). Os Sofistas contribuíram radicalmente na inovação da problemática filosófica. As questões filosóficas e pesquisas não estavam mais voltadas para o cosmos (*physis*) como os outros filósofos pré-socráticos faziam. Agora, as questões estavam voltadas para o homem e seus problemas, inaugurando o período “humanista” da filosofia grega. Os pensadores agora, embora ainda discutam questões referentes à natureza e do cosmos (*physis*), desenvolvem o enfoque no homem e na vida social, abrangendo a moral, a ética e a política, todavia, mais no campo da oratória e da retórica e não na busca por uma verdade universal.

4º) Falamos também, no segundo bimestre, sobre o filósofo Sócrates, que tinha como ponto central, em suas teorias filosóficas, buscar a **VERDADE UNIVERSAL (ALETHEIA)** e não nos contarmos com a **OPINIÃO (DOXA)**. Ele propunha que, antes de querer conhecer a natureza ou persuadir os outros, **cada um deveria conhecer-se a si mesmo**. A sabedoria humana de que Sócrates se diz mestre consiste na busca de justificação filosófica (isto é, de um fundamento) da vida moral. Esse fundamento consiste na própria natureza ou essência do homem, entendida como consciência de si, a personalidade intelectual e moral. É isso que distingue o homem dos outros animais.

5º) Vimos que Sócrates é o divisor da Filosofia em relação aos pré-socráticos porque é apenas com ele que as discussões sobre questões referentes à natureza e do cosmos (*physis*) deixam de ser o foco principal do pensamento racional. Com Sócrates o enfoque do pensamento passa a ser centralizado efetivamente no homem e na vida social, abrangendo a moral, a ética e a política.

6º) Finalizamos o segundo bimestre estudando o método Socrático consistente nas seguintes fases:

1º) EXORTAÇÃO: Sócrates costumava perambular pelas ruas de Atenas para dialogar com todos, fossem velhos ou moços, nobres ou escravos, preocupado com o método do conhecimento. Nesses diálogos ocorria a primeira fase do método socrático que consistia em convidar ou provocar alguém para dialogar sobre algo que exigia certa reflexão. Na época de Sócrates certamente tais diálogos eram sobre política, crenças, religiões, ética, moral, economia e vários assuntos importantes para vida social e política da polis Atenas.

2º) INDAGAÇÃO: Nesta segunda fase, Sócrates indagava a pessoa a respeito de algo e deixava a pessoa falar sobre o que perguntado. Sócrates apenas ouvia atentamente as considerações da pessoa.

3º) IRONIA: Nesta terceira fase, após ouvir atentamente a pessoa, Sócrates colocava algumas dúvidas sobre tudo o que a pessoa tinha dito para que ela realmente raciocinasse se o que tinha falado era apenas opinião ou conhecimento verdadeiro. O objetivo de Sócrates não era simplesmente ficar satisfeito por destruir os argumentos da pessoa que estava falando. O objetivo dele era ajudar na reflexão sobre a verdade.

4º) MAIÊTICA: A pessoa reconhece que suas falas estão desprovidas de conhecimento e que possui ignorância acerca de tudo que ela disse para Sócrates. Neste ponto, Sócrates faz com que a pessoa reflita e dê a luz à sabedoria, pois, a verdade de e vir de dentro da pessoa, olhando para dentro de si e traga à verdade como essência interior do homem reconhecendo a sua ignorância.

3º BIMESTRE

A importância de recapitular os bimestres anteriores está em não perder a caminhada no estudo da trilha histórica da Filosofia, principalmente neste momento em que começamos a falar dos três maiores nomes da Filosofia, **Sócrates** (2º Bimestre), **Platão** e **Aristóteles** (3º Bimestre). Curiosamente, Sócrates foi professor de Platão, e, Platão foi professor de Aristóteles.

Sócrates (469-399 a.C.) é considerado um dos fundadores da filosofia ocidental, conhecida principalmente através dos relatos em obras de escritores que viveram mais tarde, especialmente, seu aluno Platão (427-347 a.C.). Platão ajudou a construir os alicerces da filosofia natural e da ciência, juntamente com seu mentor Sócrates e seu principal aluno Aristóteles (384-322 a.C.). Já Aristóteles é tido como um dos pensadores mais influentes, em diferentes áreas do conhecimento.

Esses três filósofos da Grécia Antiga são referência básica para os conhecimentos filosóficos que fundamentam a ética, a política e a moralidade. Os três foram essenciais para o desenvolvimento do pensamento que passa pelos períodos medieval, moderno e contemporâneo, fazendo com que vários outros filósofos revisitem suas teorias para desenvolver novas teorias e reflexões.

Agora você deve fazer as atividades, fotografar elas respondidas e enviar pelo WhatsApp  do seu professor de Filosofia através do número **(16) 9-9968-3925**.

BONS ESTUDOS 

8º AULA 01 – 3º BIMESTRE

HISTÓRIA - EMEB "Amélio de Paula Coelho"

*Obrigatório

1. NOME *

2. TURMA *

Marcar apenas uma oval.

- 8ªA
- 8ªB
- 8ªC
- 8ªD
- 8ªE

Colonização e Independência dos EUA

COORDENADAS

1º Assista a vídeoaula em:

-> <https://www.youtube.com/watch?v=ftYxQj8eCw0>

2º Leia o material complementar em:

-> Livro de didático História - Páginas 54 a 60

-> <https://brasilecola.uol.com.br/historia-da-america/historia-eua.htm>

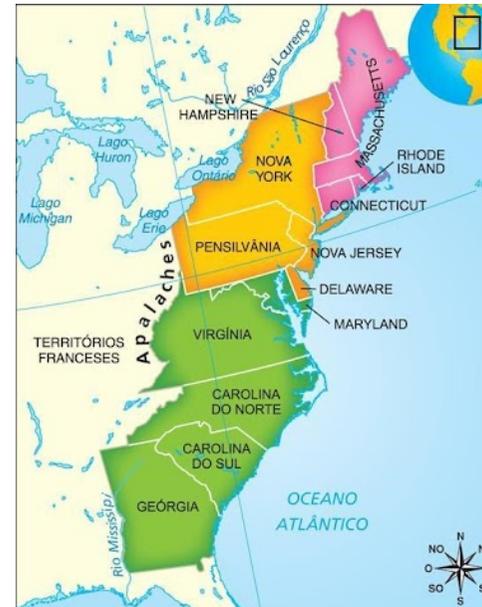
3º Responda as atividades abaixo com ATENÇÃO!

3. Qual foi a nação responsável pela colonização do território que viria a ser conhecido como Estados Unidos da América? *

Marcar apenas uma oval.

- França
- Alemanha
- Japão
- Inglaterra
- Irlanda

4. Qual era o termo usado para definir as colônias situadas na costa leste dos EUA? *



Marcar apenas uma oval.

- Colônias dos rios
- 12 Colônias
- 13 Colônias
- 14 Colônias
- Colônias do sol

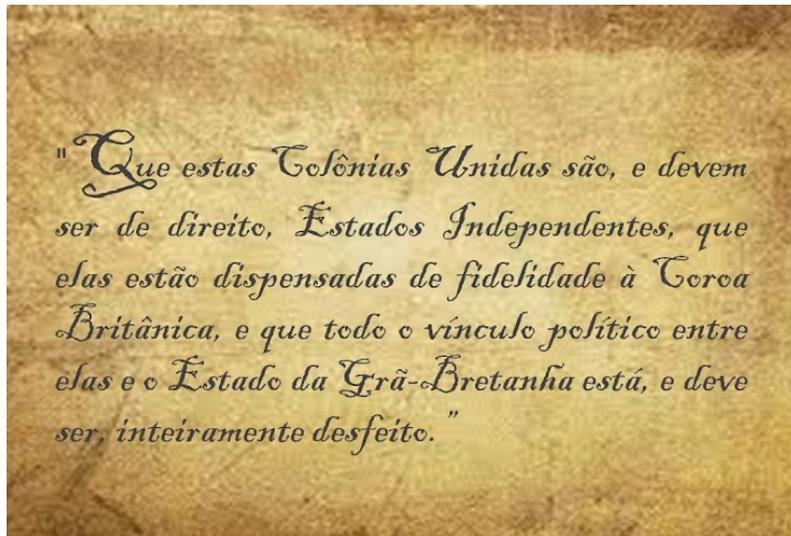
5. As colônias do Norte e do Sul, mesmo que controladas pela mesma metrópole, possuíam importantes diferenças, quais são elas? *

6. A Revolução Americana é o nome dado ao processo de revolta da colônia americana contra o domínio da metrópole, esse movimento levou à Independência dos Estados Unidos em 1776. Ela foi em grande parte causada pela imposição de novos impostos aos colonos, dentre as opções abaixo qual delas NÃO apresenta uma dessas taxas? *

Marcar apenas uma oval.

- Lei do selo
- Lei da moeda
- Lei do açúcar
- Lei da borracha
- Lei da hospedagem

7. Analise este trecho da Declaração de Independência dos Estados Unidos e escolha a alternativa que apresenta o ideal responsável por influenciar tal documento: *



Marcar apenas uma oval.

- Islamismo
- Iluminismo
- Teocentrismo
- Geocentrismo
- Heliocentrismo

8. Após a independência, o colégio eleitoral estadunidense elegeu em 1789 o primeiro presidente dos Estados Unidos, quem foi ele? *

Marcar apenas uma oval.

- Nelson Mandela
- Barack Obama
- George Washington
- Martin Luther King Jr.
- Luís XVI

9. A obra abaixo é intitulada "Progresso Americano" (1872), ela representa a Marcha para o Oeste nos Estados Unidos, que buscava a expansão do território da recente nação estadunidense, justificada através do "Destino Manifesto" que afirmava ser obrigação dos americanos civilizar e ocupar novos espaços. Qual das alternativas não apresenta uma consequência dessa marcha? *



Marcar apenas uma oval.

- Guerra dos sete anos
- Extermínio dos indígenas
- Aumento das diferenças entre as colônias do Norte e do Sul
- Crescimento populacional
- Nenhuma das opções

AULA 01 – GEOGRAFIA – 8º ANO – 3º BIMESTRE – PROFESSOR: GUILHERME DA SILVA RIBEIRO

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – AS POTÊNCIAS TRADICIONAIS E EMERGENTES NA ORDEM MUNDIAL DO PÓS-GUERRA

Nessa Situação de Aprendizagem analisaremos as mudanças ocorridas no mundo no período pós 2ª Guerra Mundial até os dias atuais. Para tanto, é necessário entendermos o contexto em que se deu a 2ª Guerra Mundial, os principais países envolvidos e as mudanças geopolíticas decorrentes desse conflito. Por isso, iniciaremos nossos estudos analisando a 2ª Guerra Mundial para que possamos compreender seus impactos.

Faça uma pesquisa e responda às perguntas a seguir:

- 1) Quais eventos marcam o início e o fim da 2ª Guerra Mundial?
- 2) A 2ª Guerra Mundial ficou marcada pela disputa entre dois grupos: os Aliados e o Eixo. Quais países foram as principais lideranças de cada um deles?
- 3) Quais motivos levaram o Brasil a participar da 2ª Guerra Mundial do lado dos Aliados?
- 4) Quais motivos podemos citar para afirmar que a URSS e os EUA foram os grandes vencedores da 2ª Guerra Mundial?

EMEB Amélio de Paula Coelho – Cristais Paulista
Língua Inglesa – Professoras Paula Damante e Marcela
3º Bimestre – Aula 1 – De 02 a 06 de Agosto – 8ºs e 9ºs
Pauta: O que você deseja para esse restinho de ano?

Queridos alunos e alunas, estamos enfrentando uma fase bem complicada, né?

Mesmo com tantas dificuldades, eu espero que todos vocês e suas famílias estejam bem.

Na aula de hoje, eu quero que vocês se sintam à vontade para escrever para mim sobre os seus desejos para o restinho deste ano de 2021. Vocês podem fazer essa atividade aqui nessa folha, se quiserem imprimi-la, ou no caderno.

Lembrem-se! Essa atividade irá contar como a primeira tarefa, ok?

Um grande abraço e vamos seguir firmes!!



AULA Nº 01 SEMANA(S): 3º bimestre



ALUNO: _____ ANO: _____

DISCIPLINA: Língua portuguesa
PROFESSOR: Flávia Souza

ATIVIDADES

Currículo em ação volume 2 / 8º ano (apostila do aluno)

- A partir da página 22 se iniciam os conteúdos de Língua portuguesa.
- As atividades devem ser feitas no caderno de Língua portuguesa - colocar o número das páginas e somente responder.
- Abra a apostila juntamente com o áudio para acompanhar as explicações passo a passo.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA (páginas 23,24,25,26)

Responder

ATIVIDADE 1 – RECONHECIMENTO DE CAMPO – Responda as questões a,b,c,d,e. Página 23 (Explicações estão no áudio postado no grupo da sala)

ATIVIDADE 2 – LEITURA DE UM ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA- **Fazer parte 1 (questões 1,2,3) página 25**
Fazer parte 2 (questões 1,2) página 26

-Letra legível e fotos com qualidade.

Tenha uma boa semana de estudos!!

AULA Nº 1 SEMANA(S): _____



ALUNO: _____ ANO: 8

DISCIPLINA: Matemática

PROFESSOR: Eni Peroni

Habilidade: EF07MA13 Utilizar letras ou símbolos para expressar a relação entre duas grandezas em situações diversas

APRENDER SEMPRE

Volume 2 - Pág. 69 à 75

Sequência de Atividades 2

Aulas 1 e 2 – VALORES DESCONHECIDOS: Como encontrá-los

Aulas 3 e 4 – VARIÁVEIS e INCÓGNITAS: Qual o X da questão

Exercícios 1 ao 04 (pág. 69 à 71) e Exercícios 1 ao 4 (pág. 72 à 75)

Lista de exercícios do PDF

Bons estudos!

AULA 3

2° BIMESTRE

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS



PROF.ª ANANDA





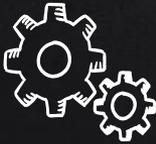
INSTRUÇÕES DE ESTUDO

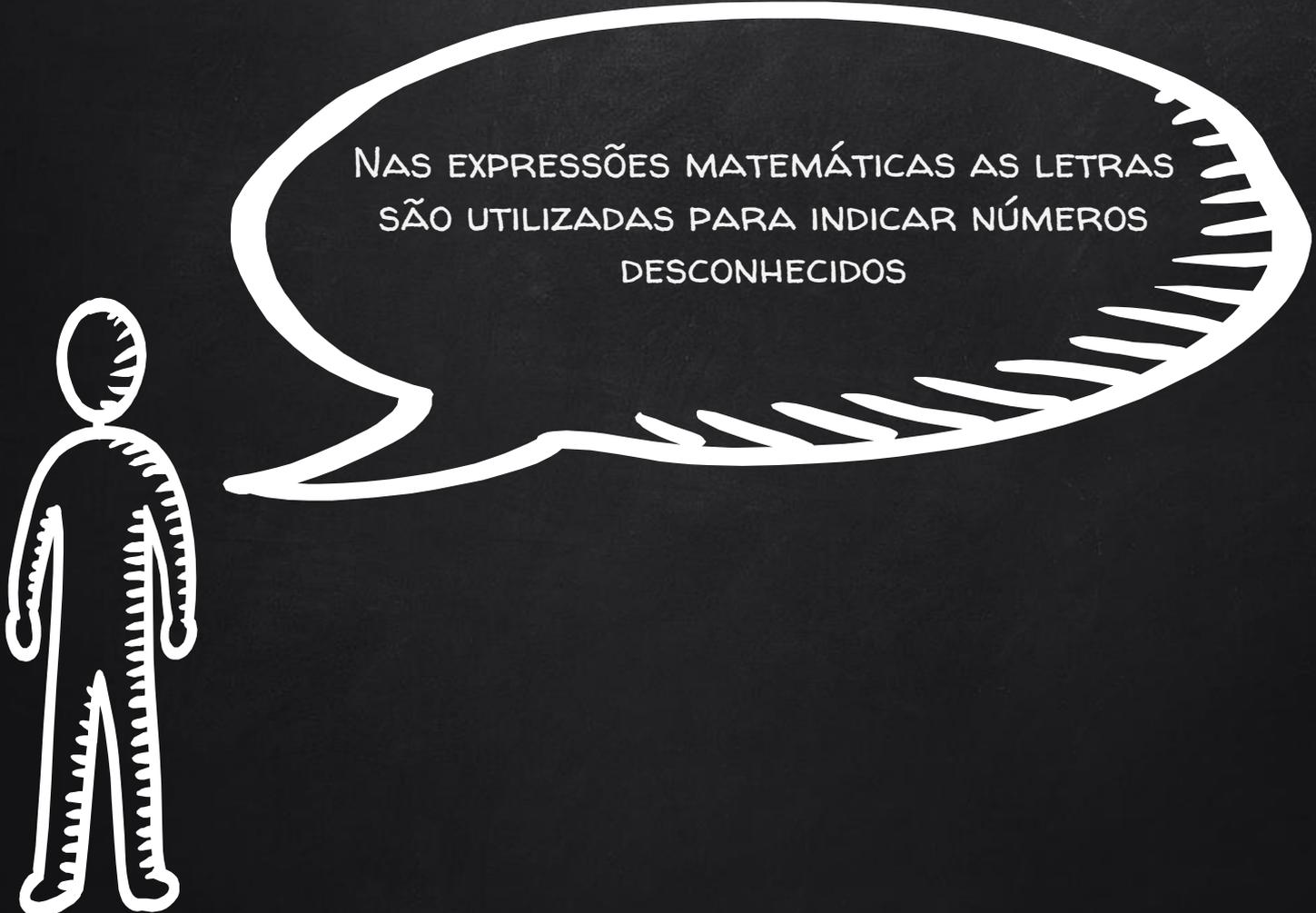


LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO – PÁG. 96 à 105

VÍDEO AULA

LISTA DE EXERCÍCIOS



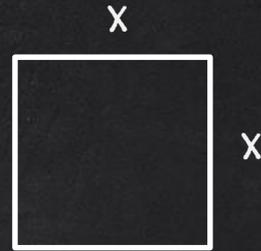


NAS EXPRESSÕES MATEMÁTICAS AS LETRAS
SÃO UTILIZADAS PARA INDICAR NÚMEROS
DESCONHECIDOS

QUAL A EXPRESSÃO QUE REPRESENTA A ÁREA E O PERÍMETRO DESSE QUADRADO?



COMO ENCONTRO A ÁREA E O PERÍMETRO DE UM QUADRADO?



$$A = x \cdot x = x^2$$

$$P = x + x + x + x = 4 \cdot x$$



$$A = 5 \cdot 5 = 5^2$$

$$P = 5 + 5 + 5 + 5 = 4 \cdot 5 = 20$$

EXEMPLOS

QUAL O DOBRO DE UM NÚMERO REAL?

P → COMO NÃO CONHECEMOS O NÚMERO REAL,
VAMOS INDICÁ-LO COMO "P" (MAS
PODERIA SER OUTRA LETRA TAMBÉM)

$$2 \cdot P$$

O QUADRADO DE UM NÚMERO REAL ADICIONADO DE OUTRO NÚMERO REAL?

A

B

$$A^2 + B$$

MARI TINHA x REAIS. FOI A UMA LANCHONETE E TOMOU 2 SORVETES. CADA SORVETE CUSTOU y REAIS. QUAL A EXPRESSÃO ALGÉBRICA QUE REPRESENTA A QUANTIA QUE RESTOU PARA MARI DEPOIS DE PAGAR OS SORVETES?

$2 \cdot y$ → VALOR GASTO

$x - 2 \cdot y$ → QUANTIA RESTANTE

DICA 

SE INICIALMENTE TIVER DIFICULDADES EM PENSAR NA EXPRESSÃO COM LETRAS, SUBSTITUAS POR NÚMEROS PARA CONSEGUIR VISUALIZAR MELHOR A EXPRESSÃO ALGÉBRICA

... CONTINUANDO

SABENDO QUE MARI TINHA 25 REAIS E CADA SORVETE CUSTOU 4 REAIS, QUANTO ELA FICOU

$$\boxed{x - 2 \cdot y} \rightarrow \text{QUANTIA RESTANTE (ENCONTRADO NO SLIDE ANTERIOR)}$$

$$x \rightarrow \text{VALOR INICIAL} \rightarrow 25$$

$$y \rightarrow \text{SORVETE} \rightarrow 4$$

SUBSTITUINDO

$$\begin{array}{r} 25 - 2 \cdot 4 \\ \quad \quad \quad \underbrace{\quad} \\ 25 - 8 \\ \quad \quad \quad \underbrace{\quad} \\ \quad \quad \quad 17 \end{array}$$

R: SOBROU 17 REAIS

EXEMPLOS

ENCONTRE O VALOR DAS EXPRESSÕES ABAIXO

$$A) 2x + x^2 - y$$

$$x = 3$$

$$y = 8$$

$$2 \cdot 3 + (3)^2 - 8$$

$$2 \cdot 3 + 9 - 8$$

$$6 + 9 - 8$$

$$7$$

$$B) -3x + \sqrt{y}$$

$$x = -6$$

$$y = 64$$

$$-3 \cdot (-6) + \sqrt{64}$$

$$-3 \cdot (-6) + 8$$

$$+18 + 8$$

$$+26$$



BONS ESTUDOS

Até a próxima aula!

ROTEIRO DA AULA DO DIA 15/06/2020 – 8º ANO
DISCIPLINA - MATEMÁTICA

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

1. LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO – PÁG. 96 à 105
2. VÍDEO AULA
3. LISTA DE EXERCÍCIOS

✓ Os exemplos da vídeo aula e exercícios propostos devem ser copiados e respondidos no caderno.

✓ É importante que os alunos sigam as instruções passo a passo. No caso de dúvidas nos exercícios, entrar em contato comigo, no horário do cronograma enviado.

AULA Nº 1 _____ SEMANA (S): 2 A 6 DE AGOSTO

ALUNO: _____ ANO: 8ºANO



DISCIPLINA: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO - LPT

PROFESSOR: TATIANE

PAUTA

ATENÇÃO às orientações:

- **ATIVIDADES DO LIVRO “APRENDER SEMPRE” / RESPONDA no PRÓPRIO LIVRO OU NO CADERNO QUANDO FOR SOLICITADO.**
- Se for resposta no caderno, não se esqueça de colocar a Pauta com seu nome, série, data e páginas do livro.
- Se a atividades for respondida no livro, precisa colocar seu nome, série e data em cada página.
- LETRA BEM LEGÍVEL; FOTOGRAFE NA VERTICAL; FOTOS NÍTIDAS.
- COLOCAR NA MENSAGEM SEU NOME COMPLETO E SÉRIE.
- A atividade deve ser entregue **até sexta- feira – 06/08**
- A correção será enviada no grupo na última semana do mês.
- Atividades entregues **após esta data terão valor menor**
- **Qualquer dúvida, estarei no plantão na terça-feira.**

CONTEÚDO / ATIVIDADES

LIVRO LER E APRENDER 8º ANO VOLUME 2

SEQUÊNCIA 1

ANTES DE RESPONDER AS ATIVIDADES DO LIVRO DESTA SEMANA, O ALUNO DEVERÁ FAZER A LEITURA DOS CONCEITOS QUE IREMOS ESTUDAR NESTA AULA. ESTÃO RESUMIDOS E BEM ESCLARECIDOS NO FINAL, NA PRÓXIMA PÁGINA.

PÁGINAS 1 A 4 - LER O OBJETIVO DA AULA E O **TEXTO ARGUMENTATIVO**; DEPOIS RESPONDER AO QUE SE PEDE.

PÁGINAS 5 A 6 -TRABALHANDO O **GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO**/ LER OS OBJETIVOS, O TEXTO E DEPOIS RESPONDER AO QUE SE PEDE;

PÁGINA 7 - COESÃO E COERÊNCIA – PRODUZINDO SENTIDO NOS TEXTOS/ LER OS OBJETIVOS DA AULA;

PÁGINA 7 - ATIV. 1 - IDENTIFIQUE O SENTIDO DOS TERMOS EM DESTAQUE;

PÁGINA 7 – ATIV.2 - REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO OS TERMOS GRIFADOS POR OUTRO DE MESMO VALOR SEMÂNTICO(SENTIDO);

BONS ESTUDOS!!!

O texto argumentativo tem como característica o convencimento, a persuasão; tenta convencer o leitor sobre o ponto de vista defendido. Para alcançar esse objetivo, é necessário argumentar as afirmações feitas, ou seja, justificar tudo o que é dito, com provas científicas, teóricas, artísticas, e outras.

No caso do artigo de opinião, geralmente ele se refere a algum problema recente. Assim, o autor aponta para esse problema e posiciona-se indicando suas possíveis causas e consequências bem como outras informações que comprovem sua indignação. Além disso, no final, também sugere melhorias e soluções.

Estrutura do artigo de opinião

O artigo de opinião divide-se em quatro partes:

- **Título:** é uma pequena frase (que pode ser uma única palavra) que nomeia o texto. Esse nome precisa dar dicas sobre a mensagem que será passada e pode ser criativo, instigante, para atrair o leitor.
- **Introdução:** pode ser o primeiro ou os primeiros **parágrafos** do texto. Nela se deve apresentar o assunto abordado, por isso, no caso do artigo de opinião, é importante apresentar o problema que será discutido. Nessa apresentação, é importante não apenas dizer qual o assunto do texto, mas explicar o contexto no qual ele está inserido, além de apresentar informações conhecidas, para que o leitor situe-se no assunto.
- **Desenvolvimento:** parte em que se aprofunda a discussão sobre o problema. É o espaço para comprovar as afirmações feitas, trazer exemplos, fazer comparações, mostrar pesquisas e dados, e tudo o mais que for relevante para comprovar o seu ponto de vista. Essa costuma ser a maior parte do texto, pois é nela que se forma o corpo textual.
- **Conclusão:** é a finalização do texto, o momento em se apresenta o desfecho para as discussões anteriores, e, no artigo de opinião, também é o momento de propor soluções ou medidas paliativas para o problema. Assim como a argumentação precisa estar bem fundamentada, para comprovar o ponto de vista, a conclusão deve indicar que o autor tem sugestões para amenizar o problema, mesmo que sejam sugestões direcionadas a órgãos públicos ou instituições de poder, responsabilizando-as pela solução.

OS TERMOS QUE SE ENCONTRAM NO ARTIGO DE OPINIÃO SÃO:

- **Tema** é o assunto sobre o qual será lançada a opinião...se encontra em todo o corpo do texto;
- **Tese** é a parte mais importante de um texto argumentativo. Ela é o posicionamento crítico do autor, é o seu ponto de vista sobre o assunto discutido. **GERALMENTE SE ENCONTRA LOGO NO PRIMEIRO PARÁGRAFO DE INTRODUÇÃO;**
- **ARGUMENTO** DE UM ARTIGO É O QUE SUSTENTA, DÁ CREDIBILIDADE À OPINIÃO DEFENDIDA; SÃO AS TENTATIVAS QUE O AUTOR USA PARA CONVENCER OS LEITORES DE SEU TEXTO; ESTÁ NOS PARÁGRAFOS DE DESENVOLVIMENTO DO TEXTO; UM ARGUMENTO EM CADA PARÁGRAFO;
- Já os **contra argumentos** são as ideias contrárias ao argumento que defende certa opinião, são feitas por grupos opostos que utilizam de argumentações contrárias para vetar e impedir o avanço desta discussão. **QUANDO OCORRE, PODE ESTAR, TAMBÉM, NOS PARÁGRAFOS DE DESENVOLVIMENTO DO TEXTO;**

SOBRE COESÃO E COERÊNCIA

- **Coesão**

É a conexão que liga elementos no texto (palavras, orações, períodos, parágrafos), criando uma harmonia entre eles.

Exemplo: Gabriel estuda. Gabriel trabalha. (esse exemplo não é coeso, pois não estabelece uma conexão) Gabriel estuda e trabalha. (Corrigindo o exemplo, agora ele está coeso pois adicionamos o "e").

- **Coerência**

Coerência é a propriedade do texto que permite que se construa sentido a partir dele, estabelecendo relação entre suas partes e entre o próprio texto e a situação de sua ocorrência.

Exemplo: Aquele garoto não gosta de futebol e, portanto, fica chamando seus amigos para jogar (incoerência, porque quem não gosta de um esporte evita praticá-lo).

Fanático por futebol, o pai de Aziz Abdallar obriga o filho a jogar. Mas aquele garoto não gosta de futebol e, portanto, fica chamando seus amigos para jogar. Assim, ele pode ficar a um canto enquanto os amigos jogam, e a algararra que fazem dá ao pai a falsa impressão de que o filho está se divertindo (coerência restabelecida por acréscimo de informações ou contexto, ficando assim coerente para os leitores/ouvintes).